

**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

**(1) ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΜΕΣΟΓΕΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΓΥΕ-11	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΣΤ
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδίκευσης γενικών γνώσεων		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	Όχι		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Όχι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	Eclass		

**(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>  <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i>  <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li> <li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul> <p>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής/ η φοιτήτρια θα μπορεί να</p>
--

ενσωματώσει τις ψηφιακές τεχνολογίες στη διδασκαλία και στο σχεδιασμό μαθημάτων.

Ειδικότερα θα μπορεί:

- να αξιοποιεί τις τεχνολογίες ηλεκτρονικής μάθησης (e-learning) όπως το μοντέλλο της αντεστραμμένης μάθησης (flipped learning), τα ιστολόγια (blogs), τα wikis, τις εφαρμογές podcasting κ.ά.
- να αξιοποιεί τις Γλωσσικές Τεχνολογίες στη διδασκαλία (Ηλεκτρονικά Σωμάτα Κειμένων, Ηλεκτρονικά λεξικά, Αυτόματη αξιολόγηση γραπτού δοκιμίου κ.ά.)
- να κατανοεί την έννοια της Εκπαίδευσης από Απόσταση (distance learning), τα Μαζικά Ανοικτά Ηλεκτρονικά Μαθήματα (MOOCs) και τα αποθετήρια ανοικτού περιεχομένου έτσι ώστε να βελτιώνει την επαγγελματική του κατάρτιση
- να προσφέρει σταδιακά στους εκπαιδευόμενους πολυτροπικό, ελκυστικό και φιλικό προς το χρήστη, εκπαιδευτικό υλικό μέσω τεχνολογίας.

### **Γενικές Ικανότητες**

*Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;*

*Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών  
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις  
Λήψη αποφάσεων  
Αυτόνομη εργασία  
Ομαδική εργασία  
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον  
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον  
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*

*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων  
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα  
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον  
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου  
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής  
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*

.....

*Άλλες...*

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

### **(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

Το μάθημα αυτό εστιάζει στις έννοιες-κλειδιά για τους εκπαιδευτικούς που θέλουν να εντάξουν την τεχνολογία στη διδασκαλία τους. Συζητούνται τωρινές και μελλοντικές τάσεις της εκπαιδευτικής τεχνολογίας και στρατηγικές ενσωμάτωσής τους στην αίθουσα διδασκαλίας αλλά και στη βελτίωση της εκπαίδευσης γενικότερα. Ειδικότερα παρουσιάζονται έννοιες και τεχνολογίες ηλεκτρονικής μάθησης (e-learning) όπως το μοντέλλο της αντεστραμμένης μάθησης (flipped learning), τα ιστολόγια (blogs), τα wikis, οι εφαρμογές podcasting αλλά και η εξέλιξη της Εκπαίδευσης από Απόσταση (distance learning) με παραδείγματα από το χώρο της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Συζητούνται ζητήματα σχετικά με την αξιοποίηση των Γλωσσικών Τεχνολογιών στη διδασκαλία (Ηλεκτρονικά Σωμάτα Κειμένων, Ηλεκτρονικά λεξικά, Αυτόματη αξιολόγηση γραπτού δοκιμίου κ.ά.) Ο φοιτητής/ η φοιτήτρια θα μάθει να σχεδιάζει ηλεκτρονικά μαθήματα, να αξιοποιεί τα αποθετήρια ανοικτού περιεχομένου όπως και τα Μαζικά Ανοικτά Ηλεκτρονικά

Μαθήματα (MOOCs) για να βελτιώσει την επαγγελματική του κατάρτιση αλλά και για να προσφέρει σταδιακά στους εκπαιδευόμενους πολυτροπικό υλικό μέσω τεχνολογίας.

#### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p>	
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p><b>Δραστηριότητα</b></p>	<p><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></p>
	<p>Διαλέξεις</p>	<p>39 ώρες (1,56 ECTS)</p>
	<p>Προσωπική μελέτη</p>	<p>83 ώρες (3,32 ECTS)</p>
	<p>Τελική εξέταση</p>	<p>3 ώρες (0,12 ECTS)</p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>125 ώρες (5 ECTS)</p>
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p>	<p>Γραπτή εξέταση στην ελληνική (συμπερασματική αξιολόγηση) με ερωτήσεις:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- σύντομης απάντησης-</li> <li>- πολλαπλής επιλογής</li> <li>- συμπλήρωσης κενού</li> <li>- τύπου Σωστό/Λάθος</li> </ul>	

Αναφέρονται προσδιορισμένα αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	ρητά κριτήρια
---	------------------

## (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

### Ελληνόγλωσση βιβλιογραφία

Γούτσος, Δ., Φραγκάκη, Γ. (2015). *Εισαγωγή στη γλωσσολογία σωμάτων κειμένων*. [ηλεκτρ. βιβλ.] Αθήνα: Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών. Διαθέσιμο στο: <https://repository.kallipos.gr/handle/11419/1932>

Τζιμογιάννης Α. (2017). *Ηλεκτρονική μάθηση. Θεωρητικές προσεγγίσεις και εκπαιδευτικοί σχεδιασμοί*. Αθήνα: Κριτική.

Τζιμογιάννης Α. (2019). *Ψηφιακές τεχνολογίες και μάθηση του 21ου αιώνα*. Αθήνα: Κριτική.

Δουκάκης, Σ. Γ. (2016). *Τεχνολογική Παιδαγωγική Γνώση Περιεχομένου και Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών*. Αθήνα: Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών.

### Ξενόγλωσση βιβλιογραφία

Anderson, T. (Ed.) (2008) *The Theory and Practice of Online Learning*. Athabasca AB: Athabasca University Press.

Crosthwaite, P. (2019). *Data-Driven Learning for the Next Generation. Corpora and DDL for Pre-tertiary Learners*. London: Routledge.

Economides, A.A and Perifanou, M.A. (2018). MOOC Affordances Model. Paper presented at *2018 IEEE Global Engineering Education Conference (EDUCON)* (p. 605-613), 17-20 April, 2018, Santa Cruz de Tenerife, Canary Islands, Spain.

Martin-Monje, E., Elorza, I, and Riaza, B. G. (Eds.) (2016). *Technology-Enhanced Language Learning for Specialized Domains*. Routledge. Abingdon: Routledge.

Melissourgou, M. N. and Frantzi, K. T. (2018). Moving Away from the Implicit Teaching of Genres in the L2 Classroom. *Corpus Pragmatics*, 2(4), 351-373. [doi.org/10.1007/s41701-018-0033-3](https://doi.org/10.1007/s41701-018-0033-3)

Meunier, F., and Gouverneur, C. (2009). New types of corpora for new educational challenges: Collecting, annotating and exploiting a corpus of textbook material. In K. Aijmer (Ed.), *Corpora and language teaching* (pp. 179-201). Amsterdam and Philadelphia: John Benjamins. <http://hdl.handle.net/2078.1/75612>

Perifanou, M. Designing strategies for an efficient language MOOC. In S. Papadima Sophocleous, L. Bradley & S. Thouésny (Eds), *CALL communities and culture – short papers from EUROCALL 2016* (pp. 380-385). [doi.org/10.14705/rpnet.2016.eurocall2016.592](https://doi.org/10.14705/rpnet.2016.eurocall2016.592)

Perifanou, M. (2011). My Personal Mobile Language Learning Environment: An Exploration and Classification of Language Learning Possibilities Using the iPhone. *International Journal of Virtual and Personal Learning Environments* 2(4):49-62.

Rubio, F. (2015). The role of interaction in MOOCs and traditional technology-enhanced language courses. In E. Dixon & M. Thomas (Eds), *Researching language learner interaction online: from social media to MOOCs*. CALICO Monograph 2015.