

**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

**(1) ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΜΕΣΟΓΕΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΚΥ-16	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Δ'
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΓΛΩΣΣΕΣ ΤΗΣ ΝΑ ΜΕΣΟΓΕΙΟΥ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού υποβάθρου		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	Όχι		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Όχι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.aegean.gr">https://eclass.aegean.gr</a>		

**(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την επιτυχή ολοκλήρωση αυτού του μαθήματος ο φοιτητής /η φοιτήτρια θα πρέπει:

- να έχει κατανοήσει τους στόχους και τις μεθόδους της συγκριτικής/αντιπαραβολικής γλωσσολογίας,

- να έχει αποκτήσει ιστορικές και γλωσσολογικές γνώσεις πάνω στις γλώσσες της ΝΑ Μεσογείου (Ελληνική, τουρκογενείς και σημιτικές γλώσσες),
- να γνωρίζει τον βαθμό στον οποίο η Τουρκική, η Αραβική, η Εβραϊκή και η Ελληνική αλληλοεπηρεάστηκαν,
- να είναι ικανός/-ή να αναλύει τις υπό εξέταση γλώσσες στα βασικά επίπεδα γλωσσολογικής ανάλυσης (φωνητική/φωνολογία, μορφολογία, σύνταξη, σημασιολογία, πραγματολογία),
- να έχει μάθει να προσεγγίζει συγκριτικά τις υπό εξέταση γλώσσες και να βρίσκει τα καθολικά ή ιδιοσυγκρασιακά χαρακτηριστικά τους με σκοπό την επαλήθευση θεωρητικών προσεγγίσεων στη φυσική γλώσσα.

#### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών  
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις  
Λήψη αποφάσεων  
Αυτόνομη εργασία  
Ομαδική εργασία  
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον  
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον  
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων  
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα  
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον  
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου  
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής  
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αυτό εισάγει τον φοιτητή / τη φοιτήτρια στον τομέα της συγκριτικής (αντιπαραβολικής) γλωσσολογίας μέσα από τη μελέτη των γλωσσών της ΝΑ Μεσογείου. Έμφαση δίνεται τόσο στις ιστορικές και ευρύτερες πολιτισμικές σχέσεις όσο και στα τυπολογικά χαρακτηριστικά των τουρκογενών και σημιτικών γλωσσών (γενεαλογικά δέντρα), όπως επίσης και σε θέματα γλωσσικής επαφής με την Ελληνική. Η συγκριτική μελέτη φωνολογικών, μορφολογικών και συντακτικών δομών των συγκεκριμένων γλωσσών με τη μορφή ασκήσεων συντελούν στη βαθύτερη κατανόηση των δομικών και τυπολογικών ομοιοτήτων και διαφορών των υπό εξέταση γλωσσικών οικογενειών.

### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία,</i>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία και στην επικοινωνία με τους φοιτητές/τις φοιτήτριες

στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές													
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>39 ώρες (1.56 ECTS)</td> </tr> <tr> <td>Προσωπική μελέτη</td> <td>83 ώρες (3.32 ECTS)</td> </tr> <tr> <td>Τελική εξέταση</td> <td>3 ώρες (0.12 ECTS)</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Σύνολο μαθήματος</td> <td>125 ώρες (5 ECTS)</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39 ώρες (1.56 ECTS)	Προσωπική μελέτη	83 ώρες (3.32 ECTS)	Τελική εξέταση	3 ώρες (0.12 ECTS)			Σύνολο μαθήματος	125 ώρες (5 ECTS)
	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου											
	Διαλέξεις	39 ώρες (1.56 ECTS)											
	Προσωπική μελέτη	83 ώρες (3.32 ECTS)											
	Τελική εξέταση	3 ώρες (0.12 ECTS)											
Σύνολο μαθήματος	125 ώρες (5 ECTS)												
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική</p> <p>Μέθοδοι αξιολόγησης: γραπτή εξέταση με ερωτήσεις σύντομης απάντησης</p>												

#### (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

##### α) Εγχειρίδια του μαθήματος:

Σελλά-Μάζη, Ελένη. 2004. *Στοιχεία Αντιπαραβολικής Γραμματικής Ελληνικής-Τουρκικής*.  
Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήσης.

Comrie, Bernard, Stephen Matthews & Maria Polinsky (επιμ.). 2004. *Οι Γλώσσες του*

Κόσμου. Μτφρ. Γ. Αθανασίου. Αθήνα: Εκδόσεις Σαββάλας.

Σημειώσεις του μαθήματος (Διαθέσιμες στο eclass)

β) Συμπληρωματική βιβλιογραφία:

Abu-Chacra, Faruk. 2007. *Arabic: An Essential Grammar*. London: Routledge.

Aoun, Joseph E., Elabbas Benmamoun & Lina Choueiri. 2010. *The Syntax of Arabic*. Cambridge: Cambridge University Press.

Badawi, El-Said, Michael G. Carter & Adrian Gully. 2004. *Modern Written Arabic: A Comprehensive Grammar*. London: Routledge.

Bellem, Alex. 2007. *Towards a Comparative Typology of Emphatics: Across Semitic and into Arabic Dialect Phonology*. Διδακτορική διατριβή, University of London.

Coffin, Edna Amir & Shmuel Bolozky. 2005. *A Reference Grammar of Modern Hebrew*. Cambridge: Cambridge University Press.

Comrie, Bernard. 1981. *The Languages of the Soviet Union*. Cambridge: Cambridge University Press.

Comrie, Bernard (επιμ.). 1987. *The World's Major Languages*. London: Croom Helm.

Croft, William. 2000. Typology. Στο Mark Aronoff & Janie Rees-Miller (επιμ.), *The Blackwell Handbook of Linguistics*. 337–368. Oxford: Blackwell.

Croft, William. 2003. *Typology and Universals*. 2<sup>η</sup> έκδοση. Cambridge: Cambridge University Press.

Fromkin, Victoria, Robert Rodman & Nina Hyams. 2008. *Εισαγωγή στη Μελέτη της Γλώσσας*. Επιστημ. επιμ.: Γιώργος Ξυδόπουλος. Αθήνα: Εκδόσεις Πατάκη.

Glinert, Lewis. 2005. *Modern Hebrew: An Essential Grammar*. 3η έκδοση. New York & London: Routledge.

Göksel, Asli & Celia Kerslake. 2005. *Turkish: A Comprehensive Grammar*. London & New York: Routledge.

Hetzron, Robert (επιμ.). 1997. *The Semitic Languages*. London & New York: Routledge.

Holes, Clive. 2004. *Modern Arabic Structures, Functions and Varieties*. Washington, D.C.: Georgetown University Press.

Johanson, Lars & Éva Á. Csató. 1998. *The Turkic Languages*. London & New York: Routledge.

Κοτζόγλου, Γιώργος. 2009. Γλώσσες της ΝΑ Μεσογείου. Πανεπιστημιακές σημειώσεις. Ρόδος. [Διαθέσιμο στο eclass]

Mallinson, Graham & Barry Blake. 1981. *Language Typology*. Amsterdam: North-Holland.

Moscatti, Sabatino (επιμ.). 1980. *An Introduction to the Comparative Grammar of the Semitic Languages: Phonology and Morphology*. Wiesbaden: Otto Harrassowitz.

Ryding, Karin C. 2005. *A Reference Grammar of Modern Standard Arabic*. Cambridge: Cambridge University Press.

Tucker, Matthew A. 2011. The morphosyntax of the Arabic verb: Toward a unified syntax-prosody. *UC Santa Cruz: Festschrifts*.

Versteegh, Kees. 1997. *The Arabic Language*. New York: Columbia University Press.