

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΜΕΣΟΓΕΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΥ-07	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΣΤ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΥΡΩΜΕΣΟΓΕΙΑΚΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.aegean.gr/courses/TMS339/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Με την επιτυχή ολοκλήρωση αυτού του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα μπορούν να:

- Εφαρμόζουν θεωρητικές διεπιστημονικές προσεγγίσεις πάνω στην μελέτη της περιοχής της Μεσογείου υπό το πρίσμα των διεθνών σχέσεων, της πολιτικής και της οικονομίας.
- Αξιολογούν τις σχέσεις των Κρατών-Μελών της Ευρωπαϊκής Ένωσης με τις Τρίτες Μεσογειακές Χώρες.
- Αναγνωρίζουν τα κύρια συμπεράσματα από τη Διάσκεψη της Βαρκελώνης (1995), τη Διακήρυξη της Συνόδου Κορυφής των Παρισίων για την Μεσόγειο (2008) και τις πρωτοβουλίες της Μασσαλίας (2008) για την Ένωση για την Μεσόγειο.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

*Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*

*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*

*.....
Άλλες...*

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Αυτόνομη και ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής, επαγωγικής και κριτικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα στοχεύει σε μία διεπιστημονική προσέγγιση των σπουδών περιοχής της Μεσογείου, υπό το πρίσμα των διεθνών σχέσεων, της πολιτικής και της οικονομίας. Έμφαση δίνεται στη μελέτη των σχέσεων των Κρατών-Μελών της Ευρωπαϊκής Ένωσης με τις Τρίτες Μεσογειακές Χώρες. Μελετώνται ιδιαίτερα η Διάσκεψη της Βαρκελώνης (1995), η Διακήρυξη της Συνόδου Κορυφής των Παρισίων για την Μεσόγειο (2008) καθώς και οι πρωτοβουλίες της Μασσαλίας (2008) για την Ένωση για την Μεσόγειο. Εξετάζονται επίσης οι πολιτικές των Μεγάλων Δυνάμεων στην περιοχή, μετά την κατάλυση του διπολικού συστήματος.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω του E-class και του email. Όλοι οι φοιτητές έχουν πρόσβαση στο E-class και στο υλικό διδασκαλίας διαδικτυακά.</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διαλέξεις</p>	<p>39 ώρες (1.56 ECTS)</p>
	<p>Προσωπική μελέτη</p>	<p>53 ώρες (2.12 ECTS)</p>
	<p>Συγγραφή εργασιών</p>	<p>30 ώρες (1.20 ECTS)</p>
	<p>Τελική εξέταση</p>	<p>3 ώρες (0.12 ECTS)</p>
	<p>Σύνολο</p>	<p>125 ώρες (5 ECTS)</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γλώσσα αξιολόγησης Ελληνική</p> <p>Μεθοδολογία Διδασκαλίας – Τρόπος Παράδοσης – Αξιολόγησης</p> <p>Εξαιτίας των ιδιαίτερων συνθηκών που δημιούργησε ο Covid-19, το μάθημα πραγματοποιείται με την ακόλουθη σειρά μεθόδων διδασκαλίας:</p> <ul style="list-style-type: none"> • οι εξ αποστάσεως διαλέξεις, • η συγγραφή ερευνητικής εργασίας, <p>Επιπλέον, υπάρχουν προαιρετικές δραστηριότητες που είναι μέρος της διαμορφωτικής αξιολόγησης (formative assesment)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video Recordings. Θα αναλυθεί κατά την διάρκεια του μαθήματος τουλάχιστον ένα 	

σχετικό με τις θεματικές ενότητες του μαθήματος βίντεο.

- Statement Banks. Θα αναπτυχθεί ένας φάκελος που θα παρουσιάζονται τα πιο σημαντικά σχόλια από την πρόοδο και τελικές εργασίες των φοιτητών.

Αξιολόγηση Μαθήματος

Οι φοιτητές θα εξεταστούν με να αξιολογηθούν μέσα από τη συγγραφή μίας επιστημονικής ερευνητικής εργασίας έως 4.000 λέξεων (100% του συνολικού βαθμού).

Οδηγίες συγγραφής ερευνητικής εργασίας, παρουσιάσεων

Οι φοιτητές καλούνται να γράψουν μια επιστημονική ερευνητική εργασία η οποία θα σχετίζεται με τις Ευρωμεσογειακές σχέσεις.

Οι φοιτητές καλούνται να ανεβάσουν την εργασία τους στον ειδικό ηλεκτρονικό χώρο που έχει διαμορφωθεί στο e-class μέχρι την ημερομηνία λήξης της διορίας που θα αναγράφεται στο e-class.

Προσοχή:: Όλες οι εργασίες θα πρέπει να ανεβούν σε μορφή WORD!!!! Σε οποιαδήποτε άλλη μορφή η εργασία θα μηδενίζεται.

Τελική παράδοση εργασίας: Ημερομηνία εξετάσεων ηλεκτρονικά στο eclass.

Οι φοιτητές καλούνται να γράψουν μια πλήρη επιστημονική εργασία η οποία θα πρέπει να περιλαμβάνει τα ακόλουθα στοιχεία:

- Εξώφυλλο
- Περιεχόμενα
- Εισαγωγή
- Κύριο θέμα – Εμπειρική Ανάλυση
- Συμπεράσματα
- Βιβλιογραφικές αναφορές

Όλες οι εργασίες θα πρέπει να ακολουθούν ένα συγκεκριμένο στυλ το οποίο να εφαρμόζεται σε όλο το κείμενο τόσο για τις αναφορές μέσα όσο και έξω από αυτό.

	<p>Επίσης, θα πρέπει να αναφέρονται ξεκάθαρα στην εργασία ο σκοπός, τα ερωτήματα, η μεθοδολογία και η θέση τους.</p> <p>Σε κάθε περίπτωση θα πρέπει να δείξουν πως κατέχουν τις απαραίτητες γνώσεις που διδάχτηκαν στο μάθημα κατά τη διάρκεια του εξαμήνου . Αυτό θα φανεί τόσο από την επιχειρηματολογία τους, όσο από την θέση τους, και από τη ποιότητα των βιβλιογραφικών αναφορών.</p> <p>Προσοχή: Όλα τα κείμενα θα ελεγχθούν αυτόματα από το σύστημα ελέγχου της ομοιότητας Turnitin. Συνήθως, ποσοστά ομοιότητας άνω των 25% μηδενίζονται εκτός και εάν αποδεδειγμένα το ποσοστό αφορά ορθή χρήση των βιβλιογραφικών αναφορών.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p><u>ΕΥΔΟΞΟΣ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Βιβλίο [11014]: Ευρωμεσογειακές σχέσεις, Σεϊμένης Ιωάννης Α., Σιούσουρας Πέτρος Π. Λεπτομέρειες – Βιβλίο [12659512]: Η Μεσόγειος στις αρχές του 21ου Αιώνα, Σεϊμένης Α. Ιωάννης, Σεΐτης Ν. Κωνσταντίνος Λεπτομέρειες – Βιβλίο [94827025]: Οι γεωστρατηγικές αλλαγές στη Μεσόγειο και οι επιπτώσεις τους, (Επιμ.)Μπαμπανάσης Σ., Πλατιάς Α., Σεϊμένης Ι. Λεπτομέρειες <p><u>ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ ΑΝΟΙΚΤΗΣ ΠΡΟΣΒΑΣΗΣ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Χουλιάρας, Α., Πετρόπουλος, Σ., 2015. Η Αφρική και οι άλλοι. [ηλεκτρ. βιβλ.] Αθήνα:Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών. Διαθέσιμο στο: http://hdl.handle.net/11419/2377 – Μανώλη, Π., Μαρής, Γ., 2015. Εισαγωγή στη διεθνή πολιτική οικονομία. [ηλεκτρ. βιβλ.] Αθήνα:Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών. Διαθέσιμο στο: http://hdl.handle.net/11419/3945 – Βασιλειάδης, Ν., Μπουτσιούκη, Σ., 2015. Πολιτιστική διπλωματία. [ηλεκτρ. βιβλ.] Αθήνα:Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών. Διαθέσιμο στο: http://hdl.handle.net/11419/4424 – Φραγκονικολόπουλος, Χ., Προέδρου, Φ., 2015. Παγκόσμια πολιτική – δρώντες, δομές & διαδικασίες. [ηλεκτρ. βιβλ.] Αθήνα:Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών. Διαθέσιμο στο: http://hdl.handle.net/11419/4044

ΕΠΙΠΡΟΣΘΕΤΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Federica Bicchì (2011) The Union for the Mediterranean, or the Changing Context of Euro-Mediterranean Relations, *Mediterranean Politics*, 16:1, 3-19, DOI: [10.1080/13629395.2011.547365](https://doi.org/10.1080/13629395.2011.547365)
- Kausch, K., & Youngs, R. (2009). The end of the 'Euro-Mediterranean vision'. *International Affairs*, 85(5), 963-975.
- Gomez, R. (2018). *Negotiating the Euro-Mediterranean partnership: strategic action in EU foreign policy?* : Routledge.
- Bicchì, F. (2011). The Union for the Mediterranean, or the changing context of Euro-Mediterranean relations. *Mediterranean Politics*, 16(01), 3-19.
- Chenaf-Nicet, D., & Rougier, E. (2016). The effect of macroeconomic instability on FDI flows: A gravity estimation of the impact of regional integration in the case of Euro-Mediterranean agreements. *International Economics*, 145, 66-91.
- Attinà, F. (2003). Euro-Mediterranean Partnership Assessed: The Realist and Liberal Views, *The Eur. Foreign Aff. Rev.*, 8, 181.
- Philippart, E. (2003). Euro-Mediterranean Partnership: A Critical Evaluation of an Ambitious Scheme, *The Eur. Foreign Aff. Rev.*, 8, 201.
- Derisbourg, J. P. (1997). The Euro-Mediterranean partnership since Barcelona. *Mediterranean Politics*, 2(1), 9-11.
- Marks, J. (1996). High hopes and low motives: The new euro-mediterranean partnership initiative. *Mediterranean Politics*, 1(1), 1-24.
- Pace, M. (2004). The Euro-Mediterranean Partnership and the Common Mediterranean Strategy? European Union Policy from a Discursive Perspective. *Geopolitics*, 9(2), 292-309.