

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΥΑ005	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ε
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΧΟΛΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ-ΠΤΔΕ (ΟΜΑΔΑ Α)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://aegeanmoodle.aegean.gr/course/index.php?categoryid=10		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Στόχος του μαθήματος είναι η απόκτηση γνώσεων, καθώς και η ανάπτυξη δεξιοτήτων και ικανοτήτων που αφορούν σε βασικές διαστάσεις της σχολικής πραγματικότητας όπως είναι: η σχολική οργάνωση, το κοινωνικο-οργανωτικό πλαίσιο λειτουργίας της σχολικής

τάξης, τα παιδαγωγικά ζητήματα αγωγής-εκπαίδευσης-μάθησης, η αποτελεσματική λειτουργία της σχολικής μονάδας και της σχολικής τάξης, η πρόληψη και αντιμετώπιση προβλημάτων στο σχολείο, η προώθηση και διεύρυνση της γνώσης και η ανάπτυξη της νοητικής, κοινωνικής και ηθικής αυτονομίας των μαθητών.

Σε επίπεδο γνώσεων οι φοιτητές/τριες μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος θα είναι σε θέση:

- Να προσδιορίζουν το περιβάλλον της σχολικής μονάδας και της σχολικής τάξης, τις δομές, τους σκοπούς, καθώς και βασικές λειτουργίες τους.
- Να κατανοούν το ρόλο των εκπαιδευτικών και των μαθητών στη σχολική κοινότητα.
- Να εντοπίζουν τη θέση του σχολείου στην τοπική κοινωνία, καθώς και τις σχέσεις του σχολείου με το ευρύτερο περιβάλλον.
- Να διακρίνουν τις επιρροές και τις παιδαγωγικές παραδοχές που θεμελιώνουν τις διαφορετικές προσεγγίσεις που αφορούν στη λειτουργία της σχολικής μονάδας και της σχολικής τάξης.

Σε επίπεδο δεξιοτήτων οι φοιτητές/τριες μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος θα είναι σε θέση:

- Να διερευνούν και να αναλύουν κριτικά τα παιδαγωγικά χαρακτηριστικά που αφορούν στη δομή, στους στόχους, στη λειτουργία και στους βασικούς συντελεστές της σχολικής μονάδας.
- Να αναλύουν και να ερμηνεύουν τη θέση του σχολείου στην τοπική κοινωνία, καθώς και τις σχέσεις του σχολείου με το ευρύτερο περιβάλλον.
- Να στηρίζουν τις αντιλήψεις και τις θεωρίες που υιοθετούν σε τεκμηριωμένες επιστημονικές απόψεις.
- Να υποστηρίζουν και να αναδεικνύουν την αναγκαιότητα ενός ανοικτού σε όλους, δημοκρατικού σχολείου.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

*Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση
δεδομένων και πληροφοριών, με τη
χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*

*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην
πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και
ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε
θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και
επαγωγικής σκέψης*

.....

Άλλες...

.....

Οι φοιτητές/τριες μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος θα έχουν αποκτήσει ικανότητες:

- Αναζήτησης, ανάλυσης και σύνθεσης δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψης αποφάσεων
- Αυτόνομης εργασίας
- Ομαδικής εργασίας

- Παραγωγής νέων ερευνητικών ιδεών
- Άσκησης κριτικής και αυτοκριτικής
- Αυτοαξιολόγησης και αναστοχασμού
- Προαγωγής της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο πλαίσιο του συγκεκριμένου γνωστικού αντικείμενου παρουσιάζονται, σε θεωρητικό επίπεδο αλλά και στο πεδίο της πρακτικής, οι βασικότερες προσεγγίσεις της Επιστήμης της Σχολικής Παιδαγωγικής, που διαμορφώθηκαν στην πορεία ανάπτυξης του συγκεκριμένου γνωστικού πεδίου για το «δέον γενέσθαι» στη σχολική αγωγή και στην εκπαίδευση και αφορούν στην ιεράρχηση των εκπαιδευτικών προτεραιοτήτων, στο ρόλο της εκπαίδευσης στο κοινωνικό γίνεσθαι, στη φύση και τις δυνατότητες των μαθητών, στη φύση της σχολικής γνώσης, στις διαδικασίες και τους όρους της μάθησης και της ανάπτυξης και κατ' επέκταση στους ρόλους και τον επιθυμητό τύπο εκπαιδευτικού. Ειδικότερα, έμφαση δίνεται: **α.** στις εννοιολογικές κατηγορίες των Επιστημών της Παιδαγωγικής (Πειραματική ή Εμπειρική Παιδαγωγική, Ερμηνευτική Παιδαγωγική, Κριτική Παιδαγωγική), **β.** σε παιδαγωγικά ζητήματα αγωγής – εκπαίδευσης – μάθησης (προσδιορισμός βασικών όρων παιδαγωγικής, σκοποί και στόχοι στην εκπαίδευση, κυριότερες επιστημολογικές προσεγγίσεις και βασικές αρχές μάθησης, διαθεματικότητα και διεπιστημονικότητα ως βασικές αρχές οργάνωσης των αναλυτικών προγραμμάτων και **γ.** σε ψυχοπαιδαγωγικά θέματα του εκπαιδευτικού πλαισίου (επικοινωνία, διαπροσωπικές σχέσεις, ανάγκες, κίνητρα, στάσεις, προβλήματα μάθησης και συμπεριφοράς, κοινωνικο-οργανωτικό πλαίσιο λειτουργίας της σχολικής τάξης).

Το μάθημα περιλαμβάνει τις ακόλουθες τρεις θεματικές ενότητες:

α. Στην πρώτη ενότητα παρουσιάζεται το σχολείο ως κοινωνικός θεσμός και χώρος μάθησης και αγωγής (έννοια, περιεχόμενο και διαμόρφωση της σχολικής ζωής, έννοια και ορισμός της αγωγής, σκοποί και μέσα αγωγής, διδασκαλία, μάθηση), οι βασικοί σταθμοί εξέλιξής του, η έννοια, οι σκοποί και η αναγκαιότητα της εκπαίδευσης, οι εκπαιδευτικές μεταρρυθμιστικές παρεμβάσεις που έγιναν στη χώρα μας και οι μορφές εκπαίδευσης.

β. Η δεύτερη ενότητα έχει ως αντικείμενο τους δύο βασικούς συντελεστές της εκπαιδευτικής διαδικασίας, τον εκπαιδευτικό και το μαθητή (ο ρόλος του εκπαιδευτικού και του μαθητή στο σχολείο, το επάγγελμα του εκπαιδευτικού και η επαγγελματική του ανάπτυξη, οι διαπροσωπικές σχέσεις εκπαιδευτικού και μαθητών, ο ρόλος των προσδοκιών εκπαιδευτικού και μαθητή).

γ. Η τρίτη ενότητα πραγματεύεται θέματα σχετικά με τη σχολική τάξη (μοντέλα οργάνωσης και διεύθυνσης στην εκπαίδευση, θεωρίες για τη σχολική τάξη, τυπολογία σχολικής τάξης, η προσωπική θεωρία για τη σχολική τάξη, διαχείριση προβλημάτων, επικοινωνία και διαχείριση συγκρούσεων, ψυχολογικό κλίμα).

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Με φυσική παρουσία και εξ αποστάσεως μέσω του Moodle.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	9
	Βιωματικά σεμινάρια (ομαδικές εργασίες και δραστηριότητες)	15
	Εργαστηριακές ασκήσεις (καθοδηγούμενη εργαστηριακή εκπαίδευση)	15
	Αυτόνομη μελέτη: Ομαδικές δραστηριότητες (εργασίες)	25
	Αυτόνομη εργασία: Αναζήτηση και μελέτη βιβλιογραφίας	10
	Αυτόνομη εργασία: Συγγραφή εργασιών	20
	Αυτόνομη εργασία: Σχεδιασμός και ανάπτυξη πρωτότυπου εκπαιδευτικού υλικού	26
	Αυτόνομη μελέτη: Προετοιμασία για τη γραπτή ή προφορική εξέταση	60
Σύνολο Μαθήματος	180	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση</i>	Η τελική αξιολόγηση των φοιτητών προκύπτει: α. από τη συμμετοχή τους σε γραπτή ή προφορική εξέταση, β. από την εκπόνηση εργασιών (ατομικών ή ομαδικών) στο πλαίσιο της διεξαγωγής του μαθήματος, και γ. από την εκπόνηση δύο εργασιών (ατομικών ή ομαδικών), εκ των οποίων η μια αφορά στο σχεδιασμό, την ανάπτυξη και την παρουσίαση στο πλαίσιο της διεξαγωγής του μαθήματος (ολομέλεια) πρωτότυπου εκπαιδευτικού υλικού και η άλλη στην ανάπτυξη και ανάλυση ενός θέματος που σχετίζεται	

<p><i>Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>με βασικά θέματα της λειτουργίας της σχολικής μονάδας και της σχολικής τάξης και αφορούν στους βασικούς συντελεστές της μαθησιακής διαδικασίας και στις μεταξύ τους σχέσεις στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση.</p>
---	---

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος)

Κωνσταντίνου, Χ. (2015). *Το καλό σχολείο, ο ικανός εκπαιδευτικός και η κατάλληλη αγωγή ως παιδαγωγική θεωρία και πράξη-Μια προσέγγιση βασισμένη σε θεωρητικά και ερευνητικά δεδομένα*. Αθήνα: Gutenberg.

Διαμαντόπουλος, Π. (2002). *Σχολική Παιδαγωγική*. Αθήνα: Παπαζήσης.

Ηλεκτρονικές σημειώσεις διδάσκουσας στο Moodle.

Επιπρόσθετη Βιβλιογραφία για μελέτη

Αγγελάκος, Κ. (επιμ.) (2010.) *Συλλογικό έργο. Πρόσωπα, ιδέες και θέματα στις επιστήμες της αγωγής*. Αθήνα: Κέδρος.

Duncker, L. (2008). *Η Παιδαγωγική του Δημοτικού Σχολείου*. Αθήνα: Επίκεντρο.

Κασσωτάκης, Μ. & Φλουρής, Γ. (2005). *Μάθηση και Διδασκαλία*. Τόμοι Α' και Β'. Αθήνα: Αυτοέκδοση.

Μακρίδου – Μπούσιου, Δ., Γιουβανάκης, Α., Σαμαρά, Χ. & Ταχματζίδου, Αικ. (2005). *Θέματα Μάθησης και Διδακτικής*. Β' Έκδοση. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Πανεπιστημίου Μακεδονίας.

Ματσαγγούρας, Η. (2000). *Η σχολική τάξη*. Αθήνα: Γρηγόρης.

Ξωχέλλης, Π. (2011). *Σχολική Παιδαγωγική*. Θεσσαλονίκη: Αδελφοί Κυριακίδη.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων: <http://www.pi-schools.gr/publications/epitheorisi/>

Μέντορας: <http://www.pi-schools.gr/publications/mentor/>

Επιστήμες Αγωγής: <http://www.ediamme.edc.uoc.gr/index.php?2014>

Νέα Παιδεία: <http://www.neapaideia-glossa.gr/>

Παιδαγωγική Επιθεώρηση: http://www.pee.gr/?page_id=71

Εκπαιδευτικός Κύκλος: <http://www.educircle.gr/periodiko/>

Educational Researcher: <http://journals.sagepub.com/home/edr>

International Education Journal **https:**

[//openjournals.library.sydney.edu.au/index.php/IEJ](https://openjournals.library.sydney.edu.au/index.php/IEJ)

Policy Futures in Education: journals.sagepub.com/home/pfe

Practical Assessment, Research & Evaluation: <http://pareonline.net/Articles.htm>

Teacher Development <http://www.tandfonline.com/toc/rtde20/current>