

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

### (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΜΕΣΟΓΕΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	KY-16	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Δ
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΓΛΩΣΣΕΣ ΤΗΣ ΝΑ ΜΕΣΟΓΕΙΟΥ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
		3	5
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	ECLASS.AEGEAN.GR		

### (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>  <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li> <li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul>
<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση αυτού του μαθήματος ο φοιτητής /φοιτήτρια θα πρέπει:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- να έχει κατανοήσει τους στόχους και τις μεθόδους της Συγκριτικής/ Αντιπαραβολικής Γλωσσολογίας,</li> <li>- να έχει αποκτήσει ιστορικές και γλωσσολογικές γνώσεις πάνω στις γλώσσες της ΝΑ Μεσογείου (Ελληνικά, τουρκογενείς και σημιτικές γλώσσες),</li> <li>- να γνωρίζει το βαθμό στον οποίο τα Τουρκικά, τα Εβραϊκά, τα Αραβικά και τα Ελληνικά αλληλοεπηρεάστηκαν,</li> <li>- να είναι ικανός/ ή να αναλύει τις υπό εξέταση γλώσσες στα βασικά επίπεδα γλωσσολογικής ανάλυσης (φωνολογία/ φωνητική, μορφολογία, σύνταξη, σημασιολογία, πραγματολογία) και</li> <li>- να έχει μάθει να προσεγγίζει συγκριτικά τις υπό εξέταση γλώσσες και να βρίσκει τα ενδιαφέροντα καθολικά ή ιδιοσυγκρατικά χαρακτηριστικά τους με σκοπό την επαλήθευση θεωρητικών προσεγγίσεων στη φυσική γλώσσα.</li> </ul>

<b>Γενικές Ικανότητες</b>	
Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;	
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Λήψη αποφάσεων	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Αυτόνομη εργασία	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Ομαδική εργασία	.....
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Άλλες...
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	.....
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	.....
-Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων -Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών -Άσκηση κριτικής σκέψης -Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής επαγωγικής σκέψης	

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Το μάθημα αυτό εισάγει τον φοιτητή στον τομέα της συγκριτικής (αντιπαραβολικής) γλωσσολογίας μέσα από τη μελέτη των γλωσσών της ΝΑ Μεσογείου. Έμφαση δίνεται τόσο στις ιστορικές και ευρύτερες πολιτισμικές σχέσεις όσο και στα τυπολογικά χαρακτηριστικά των τουρκογενών και σημιτικών γλωσσών (γενεαλογικά δέντρα), όπως επίσης και σε θέματα γλωσσικής επαφής με την Ελληνική. Η συγκριτική μελέτη φωνολογικών, μορφολογικών και συντακτικών δομών των συγκεκριμένων γλωσσών με τη μορφή ασκήσεων συντελούν στη βαθύτερη κατανόηση των δομικών και τυπολογικών ομοιοτήτων και διαφορών των υπό εξέταση γλωσσικών οικογενειών.</p>
---

### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.  Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	39 ώρες (1.56 ECTS)
	Προσωπική μελέτη	83 ώρες (3.32 ECTS)
	Τελική εξέταση	3 ώρες (0.12 ECTS)
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>125 ώρες (5 ECTS)</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης  Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία,</i>	Οι φοιτητές εξετάζονται στην ελληνική γλώσσα. Καλούνται να απαντήσουν σε ερωτήσεις σύντομης απάντησης.	

Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

## (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

*Εγχειρίδια του μαθήματος:*

Comrie et al. 2004. *Οι γλώσσες του κόσμου*. Εκδόσεις Σαββάλας.

Σελλά-Μάζη, Ε. 2004. *Στοιχεία αντιπαραβολικής γραμματικής Ελληνικής-Τουρκικής*. Εκδόσεις Παπαζήσης

*Σημειώσεις του μαθήματος*

*Συμπληρωματική βιβλιογραφία:*

Aoun, E. J. et al. 2010. *The syntax of Arabic*. Cambridge University Press.

Beekes, R.S.P. 1995: *Comparative Indo-European Linguistics: An Introduction*. The Hague (ελλ. μτφρ. Θεσσαλονίκη 2004).

Bellem, A. 2007. *Towards a comparative typology of emphatics: across Semitic and into Arabic dialect phonology*. Διδακτορική διατριβή. SOAS University of London.

Bopp, F. 1816. *Über das Conjugationssystem der Sanskritsprache in Vergleichung mit jenem der griechischen, lateinischen, persischen und germanischen Sprache*. Frankfurt Am Main.

Göksel, A. & Kerslake, C. 2005. *Turkish. A comprehensive grammar*. Routledge.

Glinert, L. 1989. *The grammar of Modern Hebrew*. Cambridge University Press.

Gragg, G. 2004. *The Cambridge Encyclopedia of the World's Ancient Languages*, Roger D. Woodard (επιμ.).

Hoad T.F., 1986: *The Concise Oxford Dictionary of English Etymology*. Oxford.

Jones, William, Sir. 1786. *The sanskrit language*.

Jones, William, Sir. 1970. *The letters of Sir William Jones*. Cannon, Garland H. (Επιμ.). Oxford: Clarendon Press. ISBN 0-19-812404-X.

Kaşgarlı, M. 11ος αιώνας. *Divânü Lügati't-Türk* (Η σύνοψη των τουρκογενών γλωσσών).

Kluge F. & E. Seebold. 2002. *Etymologisches Wörterbuch der deutschen Sprache*. 24<sup>η</sup> έκδοση. Berlin.

Κοτζόγλου, Γ. 2009. *Γλώσσες της ΝΑ Μεσογείου*. Πανεπιστημιακές σημειώσεις. Πανεπιστήμιο Αιγαίου.

Marcq Ph. & Th. Robin, 1997. *Linguistique historique de l'allemand*. Paris.

McCarthy, J. J. 1982. Prosodic templates, morphemic templates, and morphemic tiers. H. V. der Hulst, & N. Smith (επιμ.), *The structure of phonological representations*, 191–223. Dordrecht: Foris.

Meillet A., 1937. *Introduction à l'étude comparative des langues indoeuropéennes*. 8<sup>η</sup> έκδοση. Paris.

Meyer. H. 1901. «Über den Ursprung der germanischen Lautverschiebung». Στο *Zeitschrift für deutsches Altertum und deutsche Literatur* 45, 101-28.

- Pfeifer W. et al. 1993. *Etymologisches Wörterbuch des Deutschen*. 2<sup>η</sup> έκδοση. Berlin.
- Ramat P. 1981. *Einführung in das Germanische*. Tübingen.
- Samoilovich, A. N. 1922. *Some additions to the classification of the Turkish languages*. Petrograd.
- Schwerdt, J. 2000. *Die zweite Lautverschiebung: Wege zu ihrer Erforschung*. Heidelberg.
- Szemerényi, O. 1996. *An Introduction to Indo-European Linguistics*. Oxford.
- Tucker, M. A. 2010. The morphosyntax of the Arabic verb: toward a unified syntax-prosody. Ms.  
University of California, Santa Cruz.
- Waterman J.C. 1976. *A History of the German Language*. Washington.