

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

### (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΜΕΣΟΓΕΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΚΥΕ-13	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>A</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΦΥΛΟ ΚΑΙ ΓΛΩΣΣΑ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
	3	3	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	–		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	–		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.aegean.gr/modules/auth/courses.php?fc=83">https://eclass.aegean.gr/modules/auth/courses.php?fc=83</a>		

### (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>			
<i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i>			
<i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li> <li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul>			
1.	μ	μ	/ :
2.	μ	μ	μ
3. N	μ	μ	μ
4.	μ	μ	μ ( μ ) .



#### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p>																									
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Ναι</p>																									
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.  Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="638 459 973 517">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="979 459 1315 517">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="638 517 973 551">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="979 517 1315 551">1,56 ECTS</td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 551 973 584">Μελέτη</td> <td data-bbox="979 551 1315 584">1,32 ECTS</td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 584 973 642">Εκπόνηση / Παρουσίαση μελέτης (project)</td> <td data-bbox="979 584 1315 642">2 ECTS</td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 642 973 676">Εξετάσεις</td> <td data-bbox="979 642 1315 676">0,12 ECTS</td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 676 973 710"> </td> <td data-bbox="979 676 1315 710"> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 710 973 743"> </td> <td data-bbox="979 710 1315 743"> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 743 973 777"> </td> <td data-bbox="979 743 1315 777"> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 777 973 810"> </td> <td data-bbox="979 777 1315 810"> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 810 973 844"> </td> <td data-bbox="979 810 1315 844"> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 844 973 878"> </td> <td data-bbox="979 844 1315 878"> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 878 973 893">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="979 878 1315 893">5 ECTS</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	1,56 ECTS	Μελέτη	1,32 ECTS	Εκπόνηση / Παρουσίαση μελέτης (project)	2 ECTS	Εξετάσεις	0,12 ECTS													Σύνολο Μαθήματος	5 ECTS	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																									
Διαλέξεις	1,56 ECTS																									
Μελέτη	1,32 ECTS																									
Εκπόνηση / Παρουσίαση μελέτης (project)	2 ECTS																									
Εξετάσεις	0,12 ECTS																									
Σύνολο Μαθήματος	5 ECTS																									
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης  Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες  Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>1. / μ (project)</p> <p>2. ( μ , μ ) :</p>																									

#### (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>1. , .- . 2002. - - . :</p> <p>2. , . 2009. “ ”. 8<sup>th</sup> International Conference on Greek Linguistics, Ioannina, 30-2 September 2007, 714-727. μ : <a href="http://www.linguist-uoι.gr/cd_web/">http://www.linguist-uoι.gr/cd_web/</a></p>
---

3. μ . 2014. « : μ ».  
, & ( μ.). 2014.  
: μ . : .
4. , . & μ . 2016. μμ  
μ μ . 24: 23-  
43.  
<http://glossologia.phil.uoa.gr/sites/default/files/2.Georgalidou&Lampropoulou.pdf>

### ΞΕΝΟΓΛΩΣΣΗ

- Antaki, Charles & Widdicombe, Sue. 1998. Identity as an Achievement and as a Tool. Charles Antaki & Sue Widdicombe ( μ.), *Identities in Talk*. London: Sage, 1-14.
- Benwell, Bethan. M. & Stokoe, Elizabeth. 2006. *Discourse and Identity*. Edinburgh: Edinburgh University Press.
- Bergvall, Victoria. 1996. Constructing and enacting gender through discourse: negotiating multiple roles as female engineering students. Victoria Bergvall, Janet M. Bing, & Alice Freed, ( μ.), *Rethinking Language and Gender Research: Theory and Practice*. London: Longman, 173-201.
- Bergvall, Victoria, Bing, Janet M. & Freed, Alice. 1996. The Question of Questions: Beyond Binary Thinking. Victoria Bergvall, Janet M. Bing, & Alice Freed, ( μ.), *Rethinking Language and Gender Research: Theory and Practice*. London: Longman, 1-30.
- Bucholtz, Mary. 1999. 'Why be normal? Language and identity practices in a community of nerd girls'. *Language in Society*, 28, 203-223.
- Cameron, Deborah. 1992. Review of Tannen 1991. *Feminism and Psychology*. 2-3: 465-89.
- Cameron, Deborah. 1998. 'Is there any ketchup, Vera?' Gender, power and pragmatics. *Discourse & Society* 9(4): 437-55
- Cameron, Deborah. 1995. Rethinking Language and Gender Studies: Some Issues for the 90s. Sarah Mills ( μ.), *Language and Gender: Interdisciplinary Perspectives*. London: Longman, 31-44.
- Cameron, Deborah. 1996. The Language-Gender Interface: Challenging Co-optation. Victoria Bergvall, Janet M. Bing, & Alice Freed, ( μ.), *Rethinking*

*Language and Gender Research: Theory and Practice*. London: Longman, 31-53.

Cameron, Deborah & Coates, Jennifer. 1985. Some problems in the sociolinguistic explanation of sex differences, *Language and Communication* 5.3: 143-51.

Coates, Jennifer. 1996. *Women Talk: Conversation between Women Friends*. Oxford: Blackwell.

Coates, Jennifer. 2004. *Women, Men and Language*, 3 . London: Longman.

Eckert, Penelope. 1989. *Jocks and Burnouts: Social Categories and Identity in the High school*. New York: teachers College Press.

Eckert, Penelope. 1999. *Variation as Social Practice*. Oxford: Blackwell

Eckert, Penelope & McConnell-Ginet, Sally. 1992. Think Practically and Look Locally: Language and Gender as Community-Based Practice. *Annual Review of Anthropology*, 21, 461- 490.

Eckert, Penelope & McConnell-Ginet, Sally. 1999. New generalizations and explanations in language and gender research. *Language in Society*, 28, 185-201.

Eckert, Penelope and McConnell-Ginet, Sally. 2003. *Language and Gender*. Cambridge: Cambridge University Press.

Fairclough, Norman, L. 2001. *Language and Power*, 2 . London: Longman.

Fairclough, Norman, L. 2003. *Analysing Discourse. Textual Analysis for Social Research*. London: Routledge.

Fishman, Pamela. 1983. Interaction: the work women do. Barrie Thorne, Cheri, Kramarae & Nancy & Henley ( μ.), *Language, Gender and Society*. Rowley, MA: Newbury House, 89-101.

Freed, Alice. 2008. Epilogue: reflections on language and gender research. Janet, Holmes & Miriam Meyerhoff ( μ.), *The Handbook of Language and Gender*. Oxford: Blackwell.

Gumperz, John ( μ.) 1982. *Language and Social Identity*. Cambridge: Cambridge University Press.

Holmes, Janet. 1995. *Women, Men and Politeness*. London: Longman

Holmes, Janet & Schnurr, Stephanie. 2006. 'Doing femininity' at work: more than just relational practice. *Journal of Sociolinguistics*, 10: 31-51.

Labov, William. 1966. *The Social Stratification of English in New York City*. Washington DC: Center for Applied Linguistics.

- Labov, William. 1972. *Language in the Inner City*. Philadelphia: University of Pennsylvania Press.
- Lakoff, Robin. 1975. *Language and Woman's Place*. New York: Harper & Row
- Lampropoulou, Sofia. 2012. *Direct Speech, Self-Presentation and Communities of Practice*. London: Continuum
- Litosseliti, Lia & Sunderland, Jane 2002. Gender identity and discourse analysis: theoretical and empirical considerations. Lia Litosseliti & Jane Sunderland (eds.), *Gender Identity and Discourse Analysis*. Amsterdam: John Benjamins, 1-39.
- Pujolar, Joan. 2001. *Gender, Heteroglossia, and Power: A Sociolinguistic Study of Youth Culture*. Berlin: Mouton de Gruyter.
- Sarbin, Theodore R. and Kitsuse, John I. 1994. A prologue to *Constructing the Social*. In Theodore R. Sarbin and John I. Kitsuse (eds.), *Constructing the Social*. London: Sage, 1-17.
- Spender, Dale. 1985. *Man Made Language*. London: Routledge & Kegan Paul. 2
- Sunderland, Jane. 2004. *Gendered Discourses*. New York: Palgrave Macmillan.
- Sunderland, Jane. 2011. *Language, Gender and Children's Fiction*. London: Continuum.
- Talbot, Mary. 2012. *Language and Gender*, 2. Cambridge: Polity press.
- Tannen, Deborah. 1986. *That's Not What I Meant*. New York: Dent.
- Tannen, Deborah. 1990. *You Just Don't Understand*. London: Virago.
- Tannen, Deborah. 1995. *Talking from 9 to 5*. London: Virago.
- Tannen, Deborah. 2003. Gender and family interaction. Janet Holmes & Miriam Meyerhoff (eds.), *The Handbook of Language and Gender*. Oxford: Blackwell, 179-201.
- Trudgill, Peter. 1972. Sex, covert prestige and linguistic change in the urban British English of Norwich. *Language and Society* 1: 179-95.
- Trudgill, Peter. 1974. *The Social Differentiation of English in Norwich*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Trudgill, Peter. 1975. *Accent dialect and the school*. London: Edward Arnold.
- Wenger, E. 1998. *Communities of Practice: Learning, Meaning and Identity*. Cambridge: Cambridge University Press.
- West, Candace. & Zimmerman, Don. H. 1983. Small Insults: A study of interruptions in cross-sex conversation between unacquainted persons. Barrie, Thorne,

Cheris, Kramarae & Nancy, Henley ( μ.), *Language, Gender and Society*.  
Rowley, MA: Newbury House, 102-117.

Zimmermann, Don H., and Candace West. 1975. Sex Roles, Interruptions and Silences  
in Conversation. Barrie, Thorne & Nancy, Henley ( μ.), *Language and  
Sex: Difference and Dominance*. Rowley, MA: Newbury House, 105-29.