

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Ανθρωπιστικών Επιστημών		
ΤΜΗΜΑ	Μεσογειακών Σπουδών		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΥΕ-39	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	8ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΑΧΡΟΝΙΚΗ ΜΟΡΦΟΣΥΝΤΑΞΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	<i>ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.aegean.gr/modules/document/?course=TMS251		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση αυτού του μαθήματος ο φοιτητής/η φοιτήτρια θα πρέπει να μπορεί:</p> <ul style="list-style-type: none"> - να κατανοεί την αλληλοσύνδεση (διεπαφή) των γλωσσικών επιπέδων της μορφολογίας και της σύνταξης και του τρόπου με τον οποίον αλλαγές στο ένα επίπεδο επιδρούν επί του άλλου επιπέδου - να αναλύει τις περιπτώσεις μορφοσυντακτικής αλλαγής στο ευρύτερο πλαίσιο της γλωσσικής αλλαγής - να εξοικειωθεί με την σχετική ορολογία, την σχετική βιβλιογραφία και με τις διάφορες σχολές ανάλυσης της μορφοσυντακτικής αλλαγής, δομιστικές/φορμαλιστικές και λειτουργικές (π.χ. Γενετικής Γραμματικής versus Θεωρίες Γραμματικοποίησης) - να γνωρίσει έναν σημαντικό αριθμό συγκεκριμένων σχετικών περιπτώσεων από την Ελληνική, την Αγγλική και άλλες γλώσσες

- να εντοπίζει αυτόνομα περιπτώσεις μορφοσυντακτικής αλλαγής μέσα από διαχρονική επισκόπηση μιας γλώσσας, να τις περιγράφει και να τις αναλύει γλωσσολογικά επαρκώς

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Αξιολόγηση γλωσσικών δεδομένων

Αυτόνομη εργασία

Εξοικείωση με ελληνόγλωσση και διεθνή βιβλιογραφία

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Συνδυασμός πληροφοριών προερχομένων από διαφορετικές πηγές για την διαμόρφωση ευρύτερου θεωρητικού πλαισίου

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1η διάλεξη: Γενικές πληροφορίες, εισαγωγικές παρατηρήσεις: α. (Επανάληψη στην) γλωσσική αλλαγή εν γένει.

2η διάλεξη: Λίστα φαινομένων για προφορική εργασία και καταμερισμός τους. Η μορφοσυντακτική διαχρονία στο πλαίσιο της γλωσσικής αλλαγής.

3η διάλεξη: Η έννοια της αναλογίας και η σημασία της για την γλωσσική αλλαγή. Εισαγωγή στην μορφολογική μεταβολή.

4η διάλεξη: Μορφολογική μεταβολή (συνέχεια). Εισαγωγή στην συντακτική μεταβολή.

5η διάλεξη: Συνέχεια στην συντακτική μεταβολή.

6η διάλεξη: Λειτουργικές (functional) versus Δομικές (formal) προσεγγίσεις της μορφοσυντακτικής μεταβολής.

7η διάλεξη: Γραμματικοποίηση versus Καθολική (Γενετική) Γραμματική I.

8η διάλεξη: Γραμματικοποίηση versus Καθολική (Γενετική) Γραμματική II. Παρουσίαση παραδειγμάτων βάσει των δύο θεωρητικών πλαισίων.

9η διάλεξη: Αναλύσεις συγκεκριμένων θεμάτων και παρουσιάσεις εργασιών.

10η διάλεξη: Αναλύσεις συγκεκριμένων θεμάτων και παρουσιάσεις εργασιών.

11η διάλεξη: Αναλύσεις συγκεκριμένων θεμάτων και παρουσιάσεις εργασιών.

12η διάλεξη: Επανάληψη, προετοιμασία για τις εξετάσεις, συζήτηση από κοινού τυχόν ερωτήσεων

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39 ώρες (1.56 ECTS)
	Προσωπική μελέτη	83 ώρες (3.32 ECTS)
	Τελική εξέταση	3 ώρες (0.12 ECTS)
	Σύνολο Μαθήματος	125 ώρες (5 ECTS)
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική Μέθοδοι αξιολόγησης: Γραπτή εξέταση με Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, και Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Προαιρετική Παρουσίαση από συναφή κατάλογο θεμάτων	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <p>Βασικά ελληνόγλωσσα εγχειρίδια:</p> <p>KARANTZOΛΑ Ελένη & ΦΛΙΑΤΟΥΡΑΣ Ασημάκης (2004): Γλωσσική Αλλαγή. Αθήνα: Νήσος (κυρίως σελ. 79 – 158), (βιβλιοθήκη: 417.7 KAP)</p> <p>MCMANON, April M.S. (2003): Ιστορική Γλωσσολογία. Η θεωρία της γλωσσικής μεταβολής. Αθήνα: Μεταίχμιο (τίτλος πρωτοτύπου: Understanding language change. Cambridge: University Press, 1994), (κυρίως σελ. 109 -248), (βιβλιοθήκη 417.7 MCM)</p> <p>Εγχειρίδια στην αγγλική γλώσσα:</p>

AITCHISON, Jean (32001): Language Change. Progress or Decay? Cambridge: CUP. (βιβλιοθήκη: 417. 7 AIT)

CAMPBELL, Lyle 2013: Historical Linguistics. 3rd revised edition. Edinburgh: Edinburgh University Press.

HOCK, Hans Henrich & JOSEPH, Brian D. (22009): Language History, Language Change and Language Relationship. An Introduction to Historical and Comparative Linguistics. Berlin/ New York: Mouton De Gruyter. (πρώτη έκδοση 1996, διαθέσιμη στην βιβλιοθήκη: 417 HOC)

ROBERTS Ian. (2007): Diachronic Syntax. Oxford: University Press

ROBERTS Ian & ROUSSOU Anna. (2003): Syntactic Change – A minimalist Approach to Grammaticalization. Cambridge: University Press.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Diachronica
Journal of Greek Linguistics
Journal of Historical Linguistics
Lingua