

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|--------------------------------------|---------------------------|---|
| ΣΧΟΛΗ | ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΜΕΣΟΓΕΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΓΥΕ-35 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Η |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΘΕΜΑΤΑ ΣΗΜΑΣΙΟΛΟΓΙΑΣ | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| | 3 | 5 | |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i> | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i> | Ειδικού υποβάθρου | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνικά | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | Όχι | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | ECLASS.AEGEAN.GR | | |

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

| |
|---|
| <p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων |
| <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση αυτού του μαθήματος ο φοιτητής /η φοιτήτρια θα πρέπει να μπορεί:</p> <ul style="list-style-type: none"> - να μελετά φαινόμενα που άπτονται της διεπιφανείας σύνταξης-σημασιολογίας, - να κατανοεί το ρόλο που παίζει η σημασία των λέξεων μιας πρότασης στη δομή της και αντίστροφα, - να είναι ικανός να υπολογίζει τη σημασία μιας πρότασης μέσα από τις σημασίες των επιμέρους στοιχείων της, - να έχει εξοικειωθεί με έννοιες όπως πιθανοί κόσμοι, θεωρία των συνόλων, σημασιολογικό πεδίο, αναφορικές ιδιότητες, κατηγορηματική λογική πρώτου βαθμού, - να μελετά και να αξιολογεί κριτικά άρθρα από τη σύγχρονη εγχώρια και διεθνή βιβλιογραφία, - να είναι εξοικειωμένος / η με τα παρακάτω φαινόμενα που απασχολούν σύγχρονες θεωρίες διεπιφανείας: άρνηση, ποσοδεικτικότητα, τροπικότητα, οριστικότητα και μη οριστικότητα και - να συλλέγει, να συγκρίνει και να ερμηνεύει σημασιολογικά πληθώρα εμπειρικών δεδομένων κυρίως από τις γλώσσες της Μεσογείου (Ελληνικά, Γαλλικά, Αραβικά, Τουρκικά, Εβραϊκά), - να μπορεί να εξάγει θεωρητικά συμπεράσματα μέσα από την επεξεργασία εμπειρικών δεδομένων και να τα συσχετίζει με τις προτάσεις σύγχρονων σημασιολογικών θεωριών. |

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη εργασία
 Ομαδική εργασία
 Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
 Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

 Άλλες...

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Άσκηση κριτικής σκέψης
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αυτό αποσκοπεί στην εξοικείωση του φοιτητή με καίρια ζητήματα της σύγχρονης ανάλυσης της σημασιολογίας προϋποθέτοντας βασικές εισαγωγικές γνώσεις. Η διδασκαλία διαρθρώνεται σε δυο επίπεδα. Στο πρώτο επίπεδο ο φοιτητής εμβαθύνει στις σύγχρονες τάσεις και τους προβληματισμούς της σημασιολογικής θεωρίας μέσα από τη μελέτη της θεωρίας των συνόλων, του σημασιολογικού πεδίου και των προσδιοριστικών φράσεων. Στο δεύτερο επίπεδο ο φοιτητής καλείται να εξάγει θεωρητικά συμπεράσματα μέσα από τη λεπτομερή συλλογή και επεξεργασία δεδομένων κυρίως από τις γλώσσες της ΝΑ Μεσογείου. Επιπλέον, το μάθημα αυτό παρουσιάζει και εμβαθύνει στον τρόπο ανάλυσης φαινομένων της διεπιφανείας σημασιολογίας και σύνταξης μέσα από τη λεπτομερή μελέτη εμπειρικών δεδομένων. Πιο συγκεκριμένα μελετά τον τρόπο που η σημασία τουλάχιστον δυο λεξικών στοιχείων μέσα σε μια πρόταση επηρεάζει την προτασιακή της δομή. Θέματα όπως το φαινόμενο της άρνησης (στοιχεία πολικότητας, στοιχεία ελεύθερης επιλογής, συμφωνία της άρνησης, διπλή άρνηση), της ποσοδεικτικότητας, τα τροπικά ρήματα, τα αόριστα και οριστικά στοιχεία εξετάζονται συγκριτικά στις γλώσσες της περιοχής της ΝΑ Μεσογείου καθώς και σε άλλες γλώσσες, όπου έχουν γίνει σύγχρονες φορμαλιστικές μελέτες.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| | | |
|--|--|---------------------------------|
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i> | Πρόσωπο με πρόσωπο | |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i> | Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i> | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου |
| | Διαλέξεις | 39 ώρες (1.56 ECTS) |
| | Προσωπική μελέτη | 83 ώρες (3.32 ECTS) |
| | Τελική εξέταση | 3 ώρες (0.12 ECTS) |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | Σύνολο Μαθήματος | 125 ώρες (5 ECTS) |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης</i> | Οι φοιτητές εξετάζονται στην ελληνική γλώσσα. Καλούνται να απαντήσουν σε ερωτήσεις σύντομης απάντησης. | |

Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

α) Εγχειρίδια του μαθήματος:

Βελούδης, Γ. 2005. *Η σημασία πριν, κατά και μετά τη γλώσσα*. Εκδόσεις Κριτική.

Lyons, J. 1995. *Γλωσσολογική Σημασιολογία*. Αθήνα: Πατάκης. • Σημειώσεις του μαθήματος. *Σημειώσεις του μαθήματος*

β) Συμπληρωματική βιβλιογραφία:

Aoun J. E., Benmamoun, E., Choueiri, L. 2011. *The Syntax of Arabic*. Cambridge Syntax guide.

Baker, C. L. 1970. *Double negatives*. Linguistic Inquiry 1, 169-186.

Bernini, G. and Ramat, P. 1996. *Negative Sentences in the Languages of Europe: A Typological Approach*, Mouton de Gruyter. Βλάχου, Ε. 2012. Το γλωσσικό φαινόμενο της άρνησης στην Ελληνική, Τουρκική και Εβραϊκή: γλωσσολογική θεωρία και γλωσσική πολιτική. Στο *Διεθνής και ευρωπαϊκή πολιτική. Η Μεσόγειος χθες και σήμερα*. Εκδόσεις Παπαζήση.

Chomsky, N. 1965. *Aspects of the theory of syntax*. Cambridge. Mass: MIT Press.

Comrie, B. Matthews, S. and Polinsky, M. 2004. *Οι γλώσσες του κόσμου*. Εκδόσεις Σαββάλας.

Corblin, F. & H. de Swart, 2004. *Handbook of French semantics*. CSLI publications.

Giannakidou, Anastasia. 2000. Negative...concord? Στο *Natural language and linguistic theory*. 457-523.

Glinert, L. 1989. *The grammar of modern Hebrew*. Cambridge University Press.

Göksel, A. & Kerslake, C. 2005. *Turkish: a comprehensive grammar*. London: Routledge.

Haspelmath, M. 1997. *Indefinite pronouns*. Oxford: Oxford University Press.

Horn, L. R. 1989. *A natural history of negation*. Chicago: University of Chicago Press.

Hoyt, F. 2010. *Negative concord in Levantine Arabic*. Διδακτορική διατριβή. University of Texas at Austin.

Klima, E. 1964. Negation in English. Στο *The structure of language*. J. Fodor & J. Katz (επιμ.), 246-323. Englewood Cliffs, Prentice Hall.

Ladusaw, A. W. 1979. *Polarity sensitivity as inherent scope relations*. Διδακτορική διατριβή. University of Texas at Austin.

Levy, A. 2008. Negative polarity items-šum and af. Στο *Current issues in generative hebrew linguistics*. 313337.

McKenzie, A. 2006. Fixing the scope of sentential negation in Turkish. Ms.

Mitchell, T. F. 1962. *Colloquial Arabic: the living language of Egypt*. The English Universities Press.

Montague, R. 1974. On the nature of certain philosophical entities. Στο *Formal philosophy. Selected papers by Richard Montague*. R.H. Thomason (επιμ.), 148-187. New Haven: Yale University Press.

Ouali, H. 2005. Negation and negative polarity items in Berber. Στο *Proceedings of the 30th Annual Meeting of the Berkeley Linguistics Society*, Ettlinger, M. et al. (επιμ.) 330-340.

Pollard, C. & I. A. Sag, 1994. *Head-driven phrase structure grammar*. Chicago: University of Chicago Press.

Tonciulescu, K. C. 2011. *Licensing conditions for indefinite pronouns in Modern Hebrew*. Διδακτορική διατριβή. University of Ottawa.

Vlachou, E., 2003. Weird polarity indefinites in French. In: Fikkert, P., Cornips, L., (Eds.), *Linguistics in the Netherlands* 8. John Benjamins Publishing Company, pp. 189-200.

Vlachou, E. 2006. Le puzzle des indéfinis en qu-. In: Corblin, F., Ferrando, S. Kupferman, L. (Eds.), *Indéfinis et Prédications*. Presses Universitaires Françaises, pp. 235-249.

Vlachou, E., 2007. *Free Choice In and Out of Context: Semantics and Distribution of French, Greek and English Free Choice Items*. Διδακτορική διατριβή δημοσιευμένη στο LOT dissertation series 156.

Vlachou, E., 2009. Indefinite free choice items in necessity modal contexts. In: Halpert, C., Hartman, J., Hill, D. (Eds.), *Proceedings of the 2007 Workshop in Greek Syntax and Semantics at MIT*, MITWPL 57 (MIT Working Papers in Linguistics), pp. 361-375. Vlachou, E., 2010. Sémantique et distribution des termes de choix libre du français. In: Corblin, F., Tovenà, L., Vlachou, E. (Eds.), *Langue Française*, 166, 2, pp. 133-154.

Vlachou, E., 2012. Delimiting the class of free choice items in a comparative perspective: evidence from the database of French and Greek free choice items. *Lingua* 122, 1523-1568.